

Rôle de l'AVS : Accompagner

1- Accompagner n'est pas « faire à la place de ».

Le but de l'action de l'AVS est de faire en sorte que l'élève puisse apprendre les mêmes choses que les autres élèves, avec les mêmes exigences. Il ne s'agit pas de rendre plus simple la tâche à accomplir. Mais de se poser comme facilitateur, c'est à dire de rendre la tâche accessible à l'élève.

Accès à l'autonomie

Le but de l'accompagnement est l'autonomie du jeune, c'est à dire de lui faire prendre conscience de tous les points d'appui, de toutes les ressources (internes et externes) dont il dispose et sur lesquelles il peut s'appuyer pour avancer.

Être autonome demande de savoir :

- ▶ Ce qui est nécessaire à la réalisation d'une tâche
- ▶ Les connaissances et les savoirs faire nécessaires
- ▶ Parmi ces derniers, ceux que je maîtrise ou non
- ▶ Dans le cas de non maîtrise, où je peux trouver de l'aide
- ▶ Comment utiliser cette aide le plus efficacement possible.

L'action de l'AVS devra permettre à l'élève de répondre à ces questions et de construire les outils qui vont lui permettre de répondre à ces questions.

Avant que l'élève ne débute son travail, l'AVS doit ne pas hésiter à demander à l'élève accompagné :

- ▶ Que dois-tu faire ?
- ▶ De quoi as-tu besoin ? (calculatrice, surligneur, fiche méthodologique, lexique, cahier...)
- ▶ Comment puis-je t'aider ? (lire la consigne, le document support, copier le cours, etc..)

Point de vigilance

Si l'élève a déjà accompli seul la tâche demandée, l'AVS ne doit pas hésiter à se « retirer » en précisant qu'il est disponible en cas de besoin.

Un élève n'a pas besoin constamment de son AVS à côté de lui, cela dépend de la tâche à effectuer.

2- Évaluer les besoins d'aide de l'élève accompagné (en collaboration avec l'équipe enseignante)

Afin même de définir de quelle manière l'AVS va accompagner l'élève et de déterminer quelles sont les activités qu'il va pouvoir mettre en œuvre, un temps d'observation de l'élève est nécessaire.

Ce temps d'observation permettra de mettre en lumière les situations pour lesquelles l'élève se trouve en difficulté et celles pour lesquelles il est complètement autonome.

L'AVS pourra alors, en collaboration avec l'équipe éducative, déterminer quelles actions mettre en œuvre afin de répondre aux besoins d'aide de l'élève. Ces actions sont proposées dans le « Guide d'activités de l'AVS ».

Le tableau qui suit propose quelques éléments pour guider la période d'observation de l'AVS.

Ces éléments ne sont pas exhaustifs. Ils peuvent aider l'AVS dans cette période de prise de connaissance de l'élève à accompagner mais l'AVS ne doit pas se limiter à l'observation de ces situations et rester ouvert à tout élément qui pourrait faire sens dans la compréhension de l'élève.

Ces éléments en sont pas non plus suffisants. Afin que la période d'observation soit efficace, l'ensemble des membres de l'équipe pédagogique qui suit l'élève doit également participer à cette période d'évaluation (se référer à la « grille d'observation des besoins d'aide ») et confronter ses observations avec celles de l'AVS.

Quelques éléments à observer

Situations à observer	Remarques
Repérage dans l'espace et dans le temps	
L'élève se repère t'il facilement dans l'établissement ?	
Ponctualité : il est régulièrement en retard en cours? très en avance ?	
Installation et place en classe	
Y'a-t-il des places à éviter ? Faut-il éviter la fenêtre par exemple?	
La présence d'un voisin est-elle souhaitable ?	
A-t-il besoin d'un ordinateur ? (Prise de courant à proximité ? matériel spécifique à installer ?)	
Met-il du temps à sortir ses affaires ?	
A t'il le matériel adéquat à la situation de cours ?	
Oublie-t-il fréquemment ses affaires ?	
Situation d'apprentissage	
Se met il rapidement au travail ? Cherche t'il son livre ? son cahier ? une feuille ? un stylo ?	
A-t-il besoin que la consigne soit répétée souvent ?	
Peut-il lire ? Peut-il écrire ?	
Peut-il prendre des notes ?	
Peut-il écrire sous la dictée ?	
A-t-il besoin de plus de temps que les autres pour recopier la leçon au tableau ?	
La trace écrite est-elle utilisable ?	
Arrive-t-il à finir les exercices dans le temps imparti ?	
Organisation/ travail personnel	
Comment gère-t-il son matériel ? Rangement des cours ? du cartable ?	
Mémorise-t-il facilement les termes techniques ? le vocabulaire en langue étrangère ? Les règles ? les formules ?...	

Situations à observer	Remarques
Organisation/ travail personnel	
Rend-il le travail demandé en temps et en heure ?	
A-t-il un agenda ? l'utilise t'il à bon escient (note ses devoirs,..)	
L'espace numérique de travail : l'utilise t'il pour vérifier le travail à faire ? pour rendre des devoirs ?	
Attention/ concentration	
Est-il rapidement perturbé par le bruit ambiant ? par un voisin ? par les images d'un manuel ?	
Manifeste-t-il des signes de fatigue ? à peu près au même moment de la journée ? à des moments différents ? (après une évaluation par exemple...)	
Interactions sociales/ communication	
Demande-t-il de l'aide à l'enseignant ? à un autre élève ?	
Prend-il la parole en classe ? en groupe ?	
Parle-t-il assez fort ? Est-il compréhensible ?	
Discute-t-il avec ses camarades pendant le cours ? en temps de pause ? sur le temps de midi ?	
Est-il souvent seul ?	
Est-il en attente ou ose-t-il demander l'aide de son AVS ?	
Sait-il verbaliser ses besoins ?	