

## Accesslab : un espace dédié à l'accessibilité numérique

En 2017, l'Ensfea a mis en place un espace dédié à l'accessibilité numérique : **l'Accesslab**. Il s'agissait de mettre des ressources et des compétences à la disposition des équipes éducatives des établissements de l'enseignement agricole, mais aussi des partenaires de l'Ensfea, qui s'intéressent à l'accessibilité numérique et à la compensation des apprenants avec des besoins particuliers.

Une salle multimédia est équipée de 3 postes dédiés comportant des applications permettant de suppléer

- à la lecture
- à l'écriture et au tracé géométrique ou d'aider
- à l'organisation, à la gestion du temps et à la structuration des idées,
- à la mémorisation...

### Au sommaire de ce numéro

- Accesslab
- Les actions de formation du GAP DYS
- Veille : biblio, sites web

C'est aussi la mise à disposition d'outils comme des liseuses, des tablettes, des souris et réglette scanner ... ainsi que des ressources numériques accessibles : livres numériques : epub, audios, cartes...

Dans ce cadre, les participants peuvent bénéficier d'aide à la prise en main d'outils, de formations individuelles ou collectives mais aussi d'un appui sur leur projet dans le domaine de l'accessibilité numérique<sup>1</sup>.

A la rentrée 2018, ce dispositif, intégré dans le [Learning center de l'Ensfea](#), s'est doté d'un site en ligne, disponible à l'adresse suivante :

<http://accesslab.ensfea.fr/>

---

<sup>1</sup> Sur rendez-vous. Contact : [laetitia.branciard@educagri.fr](mailto:laetitia.branciard@educagri.fr)



Cet espace en ligne donne accès à des contenus destinés à accompagner les équipes éducatives pour **accueillir, accompagner et insérer des apprenants en situation de handicap dans une démarche inclusive.**

Outre l'actualité de l'Accesslab, sont présentées :

- des informations sur les activités et les ressources du GAP Dys de l'ENSFEA : Groupe d'Animation et de Professionnalisation sur les troubles Dys, avec, notamment, l'agenda des formations mises en place dans l'enseignement agricole,
- une présentation accessible et une mise à jour du Guide publié par la DGER en juillet 2018 :



**[«Rendre accessible à sa mesure»,](#)**

De même, cet espace en ligne permettra de valoriser **les projets inclusifs des établissements.**

## Actions de formation nationales, régionales et sur site, animées par les membres du GAP Dys

- **« Prise en charge des troubles des apprentissages dans l'établissement »**, ENIL de Mariolle, 3 septembre, L. Branciard
- **« Prise en charge des troubles des apprentissages dans l'établissement »**, CEFA de Montélimar, 10-11 septembre, L. Duret, H. Lipp
- **« Ecole inclusive et troubles des apprentissages »**, ENSFEA, Concours internes, 7 octobre, L. Branciard
- **« Ecole inclusive et troubles des apprentissages »**, ENSFEA, Concours externes, 7 novembre, L. Branciard
- **« Les aménagements aux examens pour les publics en situation de handicap »**, ENSFEA, concours externes, 8, 19, 20, 21 novembre L. Branciard, H. Lipp
- **Prise en charge des troubles Dys dans l'établissement »**, PRF, LEGTA Le Robillard, 22 -23 novembre, H. Cardon, M. Fourneau
- **Prendre en charge les apprenants en situation de handicap dans les établissements**, PRF, Limoges, 28 -29 novembre, C. Boucheron, C. Bourg
- **« Accueil, accompagnement et insertion des jeunes en situation de handicap au sein des établissements d'enseignement agricole. »**, séminaire Res'APE, ENSFEA, 29 novembre, L. Branciard
- **« Prise en charge des troubles Dys dans l'établissement »**, PNF Ensfea, 5-9 novembre, L. Branciard, H. Lipp
- **Prise en charge des troubles Dys dans l'établissement »**, PRF, Rouffac, 19-20 décembre, L. Branciard, H. Lipp

**Des stages régionaux et sur site sont en cours de programmation**

## Veille : biblio, sites web... Des ressources sur les troubles des apprentissages :

### Ouvrages, revues, DVD

- **Emotions et Apprentissages Scolaires**, In : revue de l'ANAE Vol 30 – Tome IV– année 2018, Dossier coordonné par A. Simões-Perlant (Université de Toulouse)

Les travaux ici présentés sont issus du premier colloque organisé en France sur la thématique « Émotions et apprentissages scolaires ». De nombreuses recherches s'accordent aujourd'hui sur l'existence d'un lien étroit entre émotion et cognition, tant en neurosciences qu'en sciences humaines. Si l'émotion trouve aujourd'hui sa place dans de nombreuses modélisations du fonctionnement cognitif, à travers l'étude des processus de mémorisation, de résolution de problèmes ou bien encore de prise de décision, ce n'est que très récemment que l'influence des émotions a été discutée dans le cadre plus écologique des apprentissages scolaires.

- **Quel est le rôle de l'écriture manuelle dans la mémorisation de l'orthographe des mots**, In : revue de l'ANAE Vol 30 – Tome IV– année 2018 O. GROJEAN & J.-C. HOUILLON

- **Troubles du langage et de la communication et enseignement des langues**, In : Langues Modernes, n°2/2018, coordonné par Joëlle Aden

Sommaire :

- L'élève dyslexique face à ses apprentissages, par Virginie Mattio
- Impacts de la dyslexie sur l'apprentissage des langues étrangères, par Sylvia Topouzkhianian et Françoise Bois-Parriaud
- Troubles « dys » et anglais : un défi pour l'apprenant et l'enseignant, par Véronique Bancel et Sonia Perino
- Faciliter la conceptualisation de la langue anglaise pour les élèves dyslexiques, par Nathalie Lebon
- La méthode verbo-tonale : quel intérêt pour l'école aujourd'hui ?, par Julie Rançon
- Élèves allophones dys- : quel repérage et quelle prise en charge ?, par Julie Prévost-Zuddas
- De l'établissement à la salle de classe : comment accompagner les élèves « dys », par Isabelle Ducos-Filippi

### En ligne

- **Le développement de l'enfant au quotidien (de 0 à 6 ans)**, par Francine Ferland, Ergothérapeute, professeur émérite à la Faculté de médecine de l'Université de Montréal

Sur le plan :

- sensoriel et perceptif
- motricité globale
- motricité fine
- langage
- cognitif
- affectif
- social
- habilités d'habillage d'alimentation et d'hygiène

<https://urlz.fr/873N>

■ **La dysphasie chez l'adolescent**, Clinique Churchill, Canada, 2017  
<https://urlz.fr/873U>

■ **Comprendre les fonctions exécutives et les troubles qui leur sont associés.**

Centre de Réadaptation Fonctionnelle Neurologique Ambulatoire, Bruxelles, 2018  
<https://urlz.fr/873y>

■ **Comprendre la mémoire de travail**

. Centre de Réadaptation Fonctionnelle Neurologique Ambulatoire, Bruxelles, 2018  
Les personnes souffrant d'altérations de la mémoire à court-terme (mémoire de travail) rencontrent des difficultés à maintenir et manipuler des informations pendant un court laps de temps ou pendant la réalisation d'une tâche.

<https://urlz.fr/873A>

■ [Comment aider les élèves qui ont des problèmes de Mémoire de Travail \(MDT\) et des troubles de la Mémoire à Court Terme \(MCT\)](#), Gérald BUSSY, 2017

■ **L'erreur est la condition même de l'apprentissage**, Florence Rosier, In Le temps, sept 2018

Pour S. Dehane, l'erreur est la condition même de l'apprentissage et « L'enfant n'apprend bien que lorsqu'il génère en permanence des hypothèses nouvelles. »

<https://urlz.fr/873R>

■ **12 fiches outils sur les aménagements raisonnables** – Ministère de l'enseignement Fédération de Wallonie , 2018

Chaque fiche outil comprend une présentation du besoin spécifique d'apprentissage concerné ainsi que les profils associés éventuels. Une grille d'alerte a également été rédigée pour chaque profil permettant de répondre aux questionnements des enseignants.

<https://urlz.fr/873s>

■ **Learning English IRREGULAR VERBS By RAP SONG With Indonesian High School Students**  
Apprendre les verbes irréguliers anglais en faisant du RAP

<https://www.youtube.com/watch?v=aWutKwwPZIQ>

■ **Apprendre une langue étrangère quand on est dyslexique... et qu'on a déjà du mal avec sa langue maternelle ?** Par Sandrine Benard , le 05 mars 2018

<https://cursus.edu/articles/41205#.W94LizGNy00>

■ **L'orthographe, ça sert à koi ?**, Par Christophe Benzitoun, 2017

L'orthographe, cauchemar des dyslexiques et dysorthographiques... et de beaucoup d'autres. Mais au fait, à quoi ça sert ? Pourquoi est-ce qu'on n'écrit pas les mots comme on les prononce ? La réponse d'un linguiste.

<https://urlz.fr/874c>

- **L'échelle de mon bien-être : un outil pour aider les enfants à identifier leur état émotionnel**, par Caroline · Publication 16 juillet 2018



**L'échelle de mon bien-être** est un outil pour apprendre à évaluer et apprivoiser

l'anxiété. Il se compose d'une échelle imaginaire de 0 à 9, chaque chiffre étant associé à un état mental et corporel symbolisé par un smiley accompagné d'indices sur les pensées, les sensations, les émotions et les tendances à l'action qui accompagnent cet état émotionnel. Les 3 derniers niveaux de cette échelle (7, 8, 9) correspondent à un niveau élevé (voire très élevé) d'anxiété et indiquent à l'enfant qu'il est temps de prendre des mesures pour réguler l'anxiété.

<https://urlz.fr/8743>

- **L'escalier de la colère : un outil pour évaluer la colère et la réguler**  
<http://apprendreaeducer.fr/escalier-de-la-colere/>

- **Métacognition et réussite des élèves**, Par Nicole Delvolvé, in : Cahiers pédagogiques

- **Comment accompagner l'apprentissage des élèves ?** Catherine Reverdy, in : Edubref, sept 2018

Il existe actuellement plusieurs manières d'organiser les dispositifs pour accompagner ou aider les élèves à

apprendre de manière plus personnalisée, selon :

- les besoins des élèves : ponctuels, plus durables ou particuliers ;
- le nombre d'élèves : en petits groupes ou en classe entière ;
- le volontariat des élèves ;
- le lieu où se fait le dispositif : dans la classe ou hors la classe mais dans l'établissement ;
- la personne chargée du dispositif

<https://lc.cx/mbap>

- **Enfants dyslexiques : leur écriture peu lisible est due à une surcharge cognitive**, Par Camille Gaubert, In : Sciences et Avenir, 02.12.2017

L'écriture souvent désordonnée des enfants dyslexiques n'est pas due à des problèmes moteurs, mais à une forte surcharge cognitive pendant le processus, d'après une nouvelle étude du CNRS de Grenoble.



<https://urlz.fr/874g>

- **Un outil pour analyser les problèmes d'écriture**, Sarah Perrin, 2018

Ce programme ouvre des portes en matière de classification des différentes formes de dysgraphie. Les données inédites ainsi offertes permettront en effet d'observer s'il existe des pathologies d'écriture selon que les enfants sont par

exemple atteints d'autisme, de troubles de l'attention ou d'hyperactivité et de mieux comprendre comment adapter l'apprentissage en fonction de ces difficultés particulières.

<https://urlz.fr/874h>

## Barre d'outils Studys lycée

Comme les rubans primaire et collège du cartable fantastique, qui s'intègrent dans le traitement de texte Word et Libre Office, cette barre propose des outils pour le lycée dont :

. Tableaux de variations et de signes :

### Une étude de fonction

. Ecrire des équations : **Mini-éditeur d'équation**

. Équations chimie : **Ecrire des équations en chimie**

. Chimie organique : **La présentation de l'éditeur de chimie organique**

. Pour les SVT : **Outils ADN et Images**

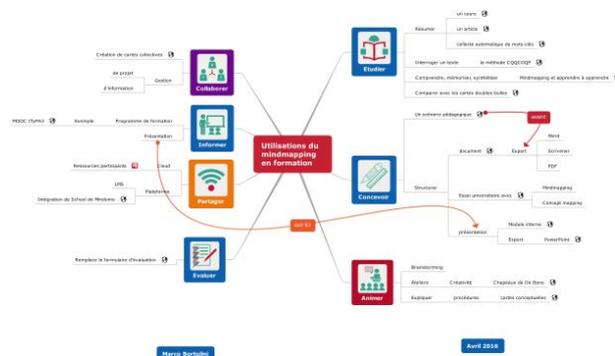
## Les outils pour les SVT



. Banque d'images : **studys images**

. Le générateur d'arbres de probabilités : **Outils Arbres de probabilités**

## "20 activités de formation avec le mindmapping, Par Marco Bertolini /e juin 7, 2016



La pensée visuelle en général et le mindmapping en particulier, offrent une panoplie d'outils très efficaces qui peuvent intervenir à toutes les phases de la formation : depuis la conception jusqu'à l'évaluation finale en passant par l'animation, l'information, la collaboration, etc.

<https://urlz.fr/874i>

Directeur de publication,  
Emmanuel Delmotte Directeur de l'Ensfea  
Rédaction Laetitia Branciard animatrice du Réseau & du GAP « Dys »  
Relecture Lucile Plènecassagnes  
Les bulletins du Réseau Dys sur Chlorofil